

Л.А. Ефросинина

1
класс

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ



Вентана-
Граф

Начальная школа XXI века

Литературное чтение



*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации*

Москва

Издательский
центр

«Вентана-Граф»

2010

Учебник включён в федеральный перечень

Руководитель проекта — чл.-корр. РАО проф. *Н.Ф. Виноградова*

Автор-составитель *Л.А. Ефросинина*

Л64 Литературное чтение : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [авт.-сост. Л.А. Ефросинина]. — М. : Вентана-Граф, 2010. — 144 с. : ил. — (Начальная школа XXI века).

ISBN 978-5-360-01805-6

В учебник вошли разнообразные по жанрам произведения народного творчества, писателей-классиков и современных писателей о Родине, о детях и для детей, о животных и родной природе.

Содержание учебника позволяет вести дифференцированное обучение первоклассников с учётом их готовности и индивидуальных возможностей. Особое внимание уделяется совершенствованию навыка чтения, развитию речи, обогащению словаря и читательского опыта детей.

Учебник вместе с учебной хрестоматией и рабочими тетрадями составляют комплект пособий для уроков литературного чтения и слушания в 1 классе после окончания букварного периода. Произведения для слушания даны в учебной хрестоматии «Литературное чтение. Уроки слушания. 1 класс» (М. : Вентана-Граф, любой год издания).

Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования (2004 г.).

ББК 84.98я71

Условные обозначения



Обратите внимание. Это важно знать



Ответь на вопросы. Выполни задания

* Задание по желанию или выбору

Послушай

Произведение читает учитель



Словарь: объяснение непонятных слов



Книжная полка



Проба пера.
Выполни творческую работу



Произведения
для дополнительного чтения



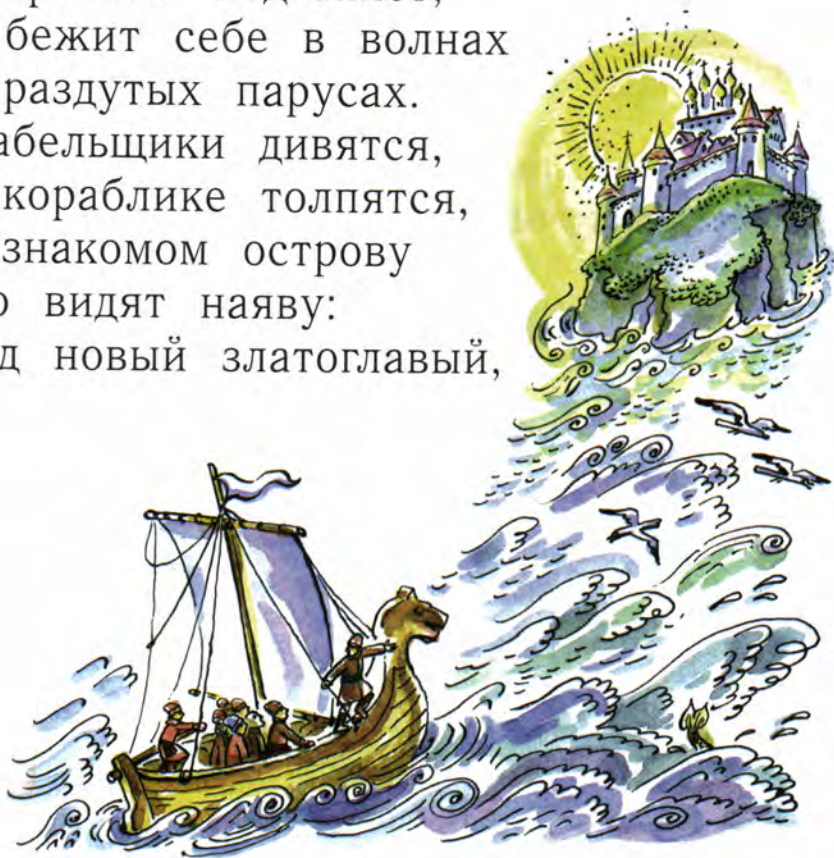
Читаем сказки, загадки, скороговорки

А. Пушкин

Сказка о царе Салтане...

Отрывок

Ветер на море гуляет
И кораблик подгоняет;
Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах.
Корабельщики дивятся,
На кораблике толпятся,
На знакомом острове
Чудо видят наяву:
Город новый златоглавый,



Пристань с крепкою заставой —
Пушки с пристани палят,
Кораблю пристать велят.
Пристают к заставе гости;
Князь Гвидон зовёт их в гости,
Их он кормит и пойт,
И ответ держать велит:
«Чем вы, гости, торг ведёте
И куда теперь плывёте?»
Корабельщики в ответ:
«Мы объехали весь свет,
Торговали соболями,
Черно-бурыми лисами;
А теперь нам вышел срок,
Едем прямо на восток,
Мимо острова Буяна,
В царство славного Салтана...»



1. Кто сочинил это произведение?
Прочитай фамилию автора.
2. Какие картины ты представляешь?
3. О чём говорили князь Гвидон и корабельщики? Прочитай.
- 4*. Выучи наизусть. Прочитай выразительно отрывок из сказки *Александра Сергеевича Пушкина*.

 Этот отрывок — из «Сказки о царе Салтане...» Александра Сергеевича Пушкина. Если у тебя дома есть книга «Сказки А.С. Пушкина», рассмотри её. Найди в ней «Сказку о царе Салтане...», прочитай полный заголовок, рассмотри иллюстрации. О ком рассказывается в сказке? Какие события произошли с героями?

Пузырь, Соломинка и Лапоть

Русская народная сказка

Жили-были Пузырь, Соломинка и Лапоть. Пошли они в лес дрова рубить. Дошли до реки и не знают, как перейти через реку.

Лапоть говорит Пузырю:

— Пузырь, давай на тебе переплывём!

— Нет, Лапоть! Пусть лучше Соломинка перетянется с берега на берег, мы по ней пройдем.

Соломинка перетянулась с берега на берег. Лапоть пошёл по Соломинке, она и переломилась. Лапоть упал в воду.



А Пузырь хохотал, хохотал да и лопнул.

- 
1. Прочитай название произведения.
 2. Как начинается сказка? Прочитай.
 3. Как заканчивается сказка? Прочитай.
 4. Чему учит эта сказка? Порассуждай.
 - 5*. Подготовь выразительное чтение сказки и прочитай друзьям.

В. Сутеев
Кораблик

Пошли гулять Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. Пришли на речку.

— Давайте купаться! — сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

— Мы не умеем плавать, — сказали Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

— Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! — засмеялся
Лягушонок. — Куда же вы идёте! —
И так стал хохотать — чуть было не
захлебнулся.

Обиделись Цыплёнок, Мышонок, Му-
равей и Жучок. Стали думать. Дума-
ли-думали и придумали.

Пошёл Цыплёнок и принёс листочек.

Мышонок — ореховую скорлупку.

Муравей соломинку притащил.

А Жучок — верёвочку.

И пошла работа: в скорлупку соло-
минку воткнули, листок верёвочкой при-
вязали — и построили кораблик!

Столкнули кораблик в воду.

Сели на него и поплыли!

Лягушонок голову из воды высунул,
хотел ещё посмеяться, а кораблик уже
далеко уплыл... И не догонишь!



 1. Как ты думаешь, это рассказ или сказка? Что здесь сказочное? Чем эта сказка отличается от народной сказки?

2. Можно ли назвать героев сказки находчивыми, сообразительными? Порассуждай.

3. Можно ли сказать о Лягушонке, что он сам себя наказал? Почему друзья не взяли его с собой?

4*. Расскажи сказку «Кораблик» своим друзьям.

 У сказки «Кораблик» есть автор — писатель *Владимир Григорьевич Сутеев*.

Кир Булычёв
Скороговорка

Сколько есть у друга рук,
Все протянет другу друг.
Если так случится вдруг,
Что у друга нету рук,
Не судите друга строго,
Он протянет другу ногу.





1. Прочитай скороговорку. Выдели голосом повторяющиеся слова, звуки.

2*. Произнеси скороговорку несколько раз чётко и быстро.

Послушай

Литературная (авторская) сказка.

В. Сутеев. «Палочка-выручалочка».

(Смотри учебную хрестоматию.)

В. Бианки

Лис и Мышонок

— Мышонок, Мышонок, отчего у тебя нос грязный?

— Землю копал.

— Для чего землю копал?

— Норку делал.

— Для чего норку делал?

— От тебя, Лис, прятаться.

— Мышонок, Мышонок, я тебя подстерегу!

— А у меня в норке спаленка.

— Кушать захочешь — вылезешь.



— А у меня в норке кладовочка.

— Мышонок, Мышонок, а ведь я твою норку разрою!

— А я от тебя в отнóрочек — и был таков!



1. Какими ты представляешь Лиса и Мышонка? Расскажи.

2. Рассмотрите иллюстрацию. Что рассказал художник о героях сказки? Какими их показал?

3. Что такое *отнóрочек*? Покажи на рисунке.

4*. Прочитай с друзьями сказку по ролям.

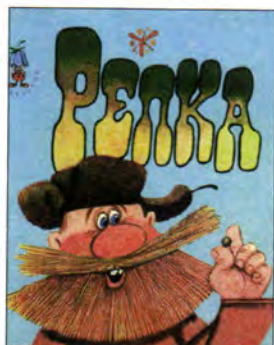
Загадка

Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живёт,
В деревне кур крадёт.



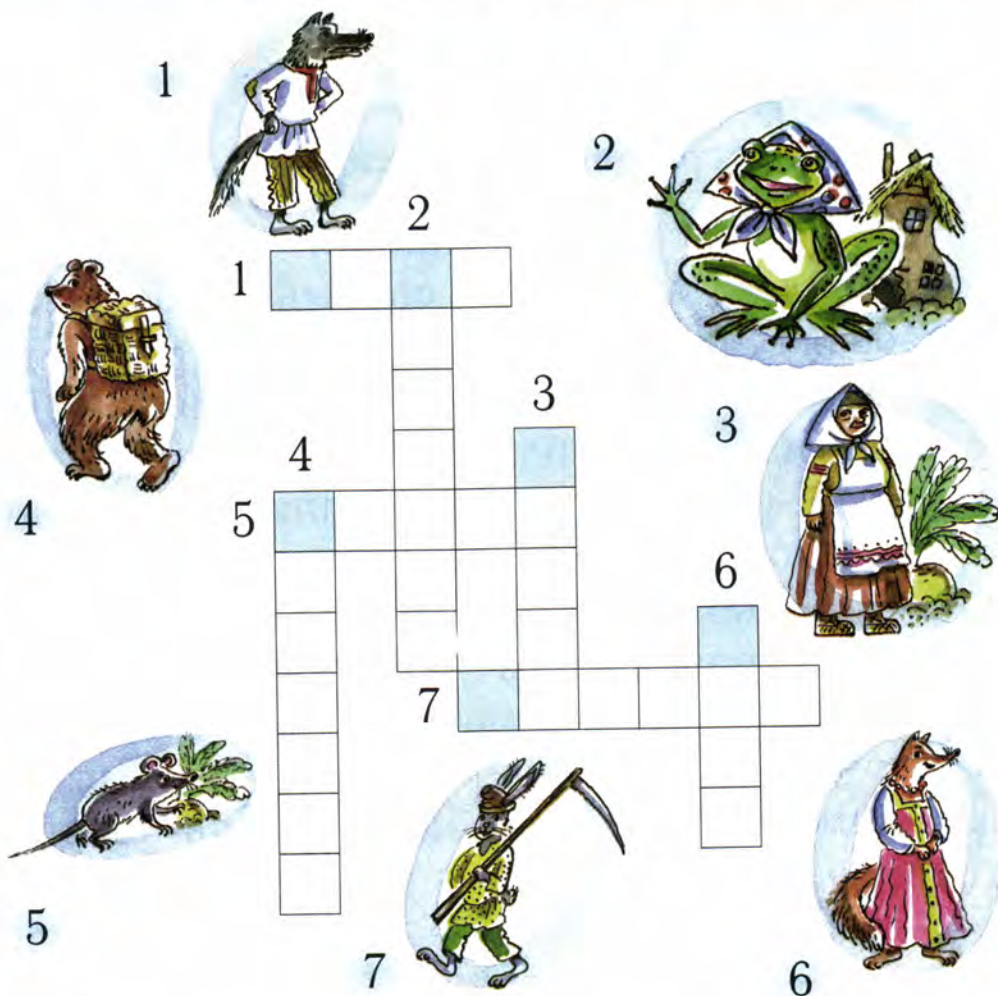
1. Прочитай. Какие слова помогают отгадать загадку?
2. О ком эта загадка? Докажи.
- 3*. Выучи загадку наизусть.

Сказки народные и авторские



Проверь себя

Кроссворд «Герои народных сказок»



Из каких сказок эти герои?

Сделай с друзьями выставку книг русских народных сказок. Расскажи об одном из героев понравившейся тебе сказки.



Учимся уму-разуму

К. Ушинский

Играющие собаки

Володя стоял у окна и смотрел на улицу, где грелась на солнышке большая дворовая собака Полкан.

К Полкану подбежал маленький Мопс и стал на него кидаться и лаять; хватал его зубами за огромные лапы, за морду и, казалось, очень надоедал большой и угрюмой собаке.

— Погоди-ка, вот он тебе задаст, — сказал Володя, — проучит он тебя.

Но Мопс не переставал играть, а Полкан смотрел на него очень благо-склонно.

— Видишь ли, — сказал Володе отец, — Полкан добрее тебя. Когда с тобою начнут играть твои маленькие братья и сёстры, то непременно дело кончится тем, что ты их поколотишь. Полкан же знает, что большому и



сильному стыдно обижать маленьких и слабых.

-  1. Как Полкан отнёсся к маленькому Мопсу? Прочитай.
2. Чего ожидал Володя? Прочитай.
3. Какой секрет знал Полкан? Прочитай.
4. За что отец осуждал сына Володю?
- 5*. Подготовь подробный пересказ.



Л. Толстой
Косточка

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он всё ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать сочла

сливы и видит — одной нет. Она сказала отцу.

За обедом отец и говорит:

— А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?

Все сказали:

— Нет.

Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже:

— Нет, я не ел.

Тогда отец сказал:

— Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсь.



Ваня побледнел и сказал:

— Нет, я косточку бросил за окошко.
И все засмеялись, а Ваня заплакал.



Гóрница — большая светлая комната.
Сочлá — сосчитала.



1. Почему Ваня покраснел как рак?
Объясни.

2. Почему мальчик съел сливу? Как
об этом говорится в рассказе?

3. Каким был отец? Что он сказал де-
тям? Прочитай.

4. Прочитай последнее предложение. Объ-
ясни поведение старших и Вани.

5*. Какие произведения *Льва Николаевича*
Толстого ты знаешь? Назови.

В. Осеева

Кто наказал его?

Я обидел товарища. Я толкнул прохо-
жего. Я ударил собаку. Я нагрубил сест-
ре. Все ушли от меня. Я остался один
и горько заплакал.

— Кто наказал его? — спросила со-
седка.



1. Прочитай заголовок. Ответь на вопрос соседки.

2*. Подготовь выразительное чтение рассказа. Передай настроение мальчика.

Пословица

- Жизнь дана на добрые дела.



1. Прочитай пословицу и объясни, как ты её понимаешь.



2. Придумай рассказ о каком-либо добром деле.

И. Северянин
Её питомцы

Она кормила зимних птичек,
Бросая крошки из окна,
От их весёлых перекличек
Смеялась радостно она.
Когда ж она бежала в школу,
Питомцы, слыша снега хруст,
Ватагой шумной и весёлой
Неслись за ней с куста на куст!



Ватага — шумная толпа.



1. Какой ты представляешь девочку? Объясни.
2. Каких птичек она кормила?
3. Какое настроение вызывает это стихотворение? Почему?
- 4*. Выучи стихотворение наизусть.

Е. Пермяк
Торопливый ножик

Строгал Митя палочку, строгал, да бросил. Кривая палочка получилась. Неровная. Некрасивая.

— Как же это так? — спрашивает Митю отец.

— Ножик плохой, — отвечает Митя. — Косо строгает.

— Да нет, — говорит отец, — ножик хороший. Он только торопливый. Его нужно терпению выучить.

— А как? — спрашивает Митя.

— А вот так, — сказал отец.



Взял палочку и принялся её строгать потихонечку, полегонечку, осторожно.

Понял Митя, как нужно ножик терпению учить, и тоже стал строгать потихонечку, полегонечку, осторожно.

Долго торопливый ножик не хотел слушаться. Торопился: то вкривь, то вкось норовил вильнуть, да не вышло. Заставил его Митя терпеливым быть.

Хорошо стал строгать ножик. Ровно. Красиво. Послушно.



- 1.** Как ты думаешь, почему автор так назвал свой рассказ? Кого учил отец терпению и старанию?
- 2.** Расскажи, каким ты представляешь Митю.
- 3.** Прочитай пословицы и поговорки. Выбери подходящие к этому рассказу.

Пословицы

- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Поспешешь — людей насмешишь.
- Семь раз отмерь, один — отрежь.

Послушай

Рассказы о детях.

Е. Пермяк. «Пичугин мост».

В. Осеева

Потерянный день

К Витиному брату пришёл товарищ, бросил на стул шапку и сказал:

— Потерянный у меня день!

Когда товарищ ушёл, Витя спросил брата:

— Как это может потеряться день? Разве не все дни одинаковые?

— Дни все одинаковые по времени, — сказал брат, — но они бывают



разные по делам. Тот день, в который человек не сделал никакого полезного дела или ничему не научился, чтобы знать больше, чем он знал вчера, называется потерянным днём.

С тех пор Витя, ложась спать, рассказывал брату всё, что он делал, и всегда спрашивал:

— Не потерянный у меня день?



1. Чему удивился Витя? Прочитай.

2. Какой день назвал потерянным брат Вити? Найди ответ в тексте и прочитай.

3. Какое правило завёл для себя Витя? На какой вопрос он хотел получить ответ? Прочитай.

4*. Задай себе тот же вопрос и попробуй дать полный ответ.

Пословица

- Минута час бережёт.



Прочитай пословицу и объясни, как ты её понимаешь.

В. Осеева
Три товарища

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

— Почему ты не ешь? — спросил его Коля.

— Завтрак потерял...

— Плохо, — сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба. — До обеда далеко ещё!

— А ты где его потерял? — спросил Миша.



— Не знаю... — тихо сказал Витя и отвернулся.

— Ты, наверно, в кармане нёс, а надо в сумку класть, — сказал Миша.

А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил свой завтрак пополам и протянул товарищу:

— Бери, ешь.



1. Почему автор так назвала рассказ? Объясни.

2. Кого из мальчиков можно назвать товарищами?

3. Какие советы давали мальчики Вите? Чей совет тебе понравился? Прочитай.

4*. «Не спеши языком, торопись делом», — так говорит русская народная пословица. Подходит ли она к рассказу В. Осеевой «Три товарища»? Докажи.



В. Осеева

Печенье

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Все уселись за стол. Вова придвинул тарелку к себе.



— Дели по одному, — строго сказал Миша. Мальчики высыпали всё печенье на стол и разложили его на две кучки.

— Ровно? — спросил Вова. Миша смерил глазами кучки.

— Ровно. Бабушка, налей нам чаю!

Бабушка подала обоим чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.

— Рассыпчатое! Сладкое! — говорил Миша.

— Угу! — отозвался с набитым ртом Вова.

Мама и бабушка молчали. Когда всё печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола. Миша доел последний

кусочек и посмотрел на маму — она мешала ложечкой неначатый чай. Он посмотрел на бабушку — она жевала корочку чёрного хлеба.



1. Какое настроение было в семье в начале рассказа? Почему изменилось настроение у мамы и бабушки?
2. Как ты думаешь, правильно ли разделили мальчики печенье?
3. Выбери слова для характеристики героев рассказа: *вежливый, внимательный, добрый, жадный*.
4. Как вели себя мама и бабушка? Прочитай.
5. Кто из мальчиков тебе понравился? Объясни почему.
- 6*. Прочитай конец рассказа так, чтобы было понятно твоё отношение к героям рассказа.

Пословицы

- Есть совесть — есть и стыд.
- Ему дали попробовать, а он всё съел.



1. О каком человеке говорят пословицы? Объясни.

2. Какая из этих пословиц подходит к рассказу *Валентины Александровны Осеевой* «Печенье»? Объясни.

А. Барто

Я — лишний

Окапывали вишни.

Сергей сказал:

— Я — лишний.

Пять деревьев, пять ребят —

Я напрасно вышел в сад.

А как поспели вишни,

Сергей выходит в сад.

— Ну нет, теперь ты лишний! —

Ребята говорят.



1. Как ты думаешь, почему так озаглавлено это стихотворение?

2. Подумай и расскажи, почему ребята называли Сергея лишним.

3*. Прочитай стихотворение выразительно.

4. Знаешь ли ты другие стихи А. Барто? Назови.

5*. Прочти пословицу. Подходит ли она к этому стихотворению?

Пословица

- Любишь кататься — люби и саночки возить.

Я. Аким

Мама

Мама! Так тебя люблю,
Что не знаю прямо!
Я большому кораблю
Дам название «Мама»!



1. Как герой стихотворения назовёт корабль? Почему?
2. Выучи стихотворение наизусть.



Э. Успенский
Всё в порядке

Мама приходит с работы,
Мама снимает боты,
Мама проходит в дом,
Мама глядит кругом.
— Был на квартиру налёт?
— Нет.
— К нам заходил бегемот?
— Нет.



— Может быть, дом не наш?

— Наш.

— Может, не наш этаж?

— Наш.

Просто приходил Серёжка,

Поиграли мы немножко.

— Значит, это не обвал?

— Нет.

— Слон у нас не танцевал?

— Нет.

— Очень рада. Оказалось,

Я напрасно волновалась!



1. Какое это стихотворение? Объясни.

2. Чему была удивлена мама? Прочитай.

3. Прочитай слова мамы, которыми закончено стихотворение. Как ты их понимаешь? Объясни.

4*. Прочитай с друзьями стихотворение по ролям.

Послушай

Стихи о маме.

Н. Саконская. «Мы с мамой».

Проверь себя

1. Вспомни и назови сказку — народную или литературную.
2. Рассмотрни рисунки. Назови произведения, к которым относятся рисунки. Прочитай или перескажи одно из них.



3. Вспомни рассказы Валентины Александровны Осеевой. Перескажи или прочитай один из них.
4. Перечитай рассказ Е. Пермяка «Торопливый ножик». Расскажи о мальчике Мите.
5. Какое стихотворение тебе особенно понравилось? Прочитай выразительно.



Читаем о родной природе

Л. Толстой

Солнце и ветер

Заспорили солнце с ветром, кто прежде человека разденет. Стал ветер сдувать с человека платье. И шапку рвёт, и платье распахивает, а человек всё только крепче шапку надвигает да запахивается. Так и не раздел ветер человека.

Взялось солнце. Только припекло — распахнулся человек, сдвинул шапку. Ещё припекло солнце — и вовсе разделся человек.



Прéжде — раньше.





1. Почему ветер не раздел человека? Объясни.
2. Как он раздевал человека? Найди ответ в тексте и прочитай.
3. Почему человек разделся? Прочитай.
4. Рассмотрни иллюстрации. Как их можно подписать? Расскажи ту часть, которая понравилась.
- 5*. Выучи наизусть это произведение.

В. Бианки

Синичкин календарь

Февраль

Опять выглянуло солнышко, да такое весёлое, яркое! Оно даже пригревало немножко, с крыш повисли сосульки, и по ним заструилась вода.



«Вот и весна начинается», — решила Зинька. Обрадовалась и запела звонко:

— Зинь-зинь-тан! Зинь-зинь-тан! Скинь кафтан!

— Рано, пташечка, запела, — сказал ей Старый Воробей. — Смотри ещё, сколько морозу будет. Ещё наплачемся...



Кафта́н — старинная тёплая мужская одежда.



1. Почему синичка запела? Прочитай.
2. О чём предупредил Зиньку Старый Воробей? Прочитай.
3. Почему автор назвал синичку Зинькой? Объясни.
4. Как ты думаешь, кто из героев прав?
5. Прочитай выразительно.



Э. Мошкóвская
Лёд тронулся

Что там такое?
Что там случилось?
Что-то большое
зашевелилось...

И заскрипело,
и зашуршало,
и закрихтело,
и зашагало...
Где-то
что-то
идёт...

Это
тронулся
лёд!



1. Прочитай заголовок. Как можно сказать по-другому?

2. Перечитай первые четыре строчки. Чем они необычны? Какой звук повторяется?

3*. Подготовь выразительное чтение, передай звучание ледохода.

4. Рассмотр иллустрацию. Какие строчки из стихотворения к ней подходят? Прочитай.

5. Выучи стихотворение наизусть.



Слово *что* надо читать [што].

И. Соколов-Микитов
Русский лес

Отрывок

Многое можно услышать в пробуждающемся весеннем лесу. Тонко пищат рябчики, гугúкают по ночам невидимые совы. На непроходимом болоте водят весенние хороводы прилетевшие журавли. Над жёлтыми золотистыми пуховика́ми цветущей ивы жужжат пчёлы. А в кустах на берегу реки защёлкал, звонко запел первый соловей.



Гугúкать — издавать резкие звуки: гу, угу.

Пуховики́ — бара́шки, пушистые цветки ивы.



- 1.** Что можно услышать в лесу ранней весной? Найди ответ в тексте и прочитай.
- 2.** Какие картины можно увидеть в весеннем лесу? Прочитай описание одной картины.
- 3*.** Выучи наизусть два предложения, которые тебе понравились.

Загадки

Днём спит, На шесте — дворец,
Ночью летает. Во дворце — певец.



- 1.** Прочитай загадки. Какие слова помогли подобрать отгадки? Докажи.
- 2*.** Выучи наизусть одну загадку.

Песенка

Курли́, курли́, курли́,
Летят, летят журавли!
Курлы-сы́, курлы-сы́,
По Руси! По Руси!



Прочитай выразительно.



Берёзонька

Русская народная песня

Берёза моя, берёзонька,
Берёза моя белая,
Берёза кудрявая!
Стоишь ты, берёзонька,
Посередь долинушки;
На тебе, берёзонька,
Листья зелёные;
Под тобой, берёзонька,
Трава шёлковая;
Близ тебя, берёзонька,
Красны девушки
Венки плетут.



Шёлковая (трава) — блестящая, мягкая, гладкая, как шёлк.



1. С какими чувствами люди говорят о берёзе? В каких словах слышатся эти чувства? Прочитай.
2. Что сообщается в народной песне о берёзоньке? Найди и прочитай.

3. Какую картину представляешь, читая песню? Расскажи.

4. Рассмотрй иллюстрацию. Выбери подходящие к ней слова из песни. Прочитай.

Загадка

Зеленá, а не луг,
Белá, а не снег,
Кудря́ва, а не голова.



Прочитай загадку. Выдели слова, которые помогли найти отгадку.

С. Маршáк
Апрель

Апрель, апрель!
На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи,
На дорогах лужи.
Скоро выйдут муравьи
После зимней стужи.



Пробирается медведь
Сквозь густой валёжник.
Стали птицы песни петь,
И расцвёл подснежник.



Валёжник — сухие деревья и сучья, которые упали, свалились на землю.



1. Прочитай фамилию автора и заголовок стихотворения.

2. Подумай, о чём это стихотворение.

Подтверди ответ словами из текста произведения.

3*. Прочитай ещё раз стихотворение и назови созвучные слова.

4. Подготовь выразительное чтение стихотворения.



М. При́швин
Лесная капёль

1

На иных берёзах, обращённых к солнцу, появились серёжки золотые, чудесные. На других только наклюнулись почки, на третьих раскрылись и уселись,

как удивлённые всему на свете, маленькие зелёные птички. Там на тонких веточках сидят, вот и там, и там...

2

Почки раскрываются, шоколадные с зелёными хвостиками, и на каждом зелёном клювике висит большая, прозрачная, светлая капля. Возьмёшь одну почку, разотрёшь между пальцами, и потом долго всё пахнет тебе ароматной смолой берёзы.



3

Вечер тёплый, и такая тишина, что ждёшь чего-то напряжённо: должно же что-нибудь случиться в такой тишине. И вот, кажется, пришло: кажется, начинают шептаться между собою деревья: берёза



белая с другой берёзой белой издали перекликаются, осинка молодая стала на поляне, как зелёная свеча, находит себе такую же свечу, черёмуха черёмухе подаёт ветку с раскрытыми почками. И так, если с нами сравнить, мы звуками перекликаемся, а у них аромат сейчас: каждая порода окружена своим ароматом.

-  **1.** Перечитай первую часть. Какие серёжки у берёз? Как автор говорит о почках? С кем сравнивает их?
- 2.** Как разговаривают деревья? Прочитай.
- 3*.** Выучи наизусть одну часть рассказа.

Послушай

Стихи о природе.

Е. Трутнева. «Когда это бывает?»



Книги о родной природе



Авторы произведений о природе

Бианки Виталий Валентинович

Маршак Самуил Яковлевич

Сладков Николай Иванович

Соколов Микитов Иван Сергеевич

Найди в домашней библиотеке книгу о родной природе. Рассмотрй её и, если сможешь, прочитай.



О наших друзьях — животных

И. Мазнін

Давайте дружить

Давайте будем
Дружить друг с другом,
Как птица — с небом,
Как поле — с плугом,
Как ветер — с морем,
Трава — с дождями,
Как дружит солнце
Со всеми нами!..

Давайте будем
К тому стремиться,
Чтоб нас любили
И зверь, и птица
И доверяли
Повсюду нам,
Как самым верным
Своим друзьям!..





1. О чём мечтает поэт? К чему призывает людей? Прочитай, какие примеры дружбы приводит.
2. Назови главные слова стихотворения.
- 3*. Подготовь выразительное чтение этого стихотворения. Покажи своё отношение к просьбе поэта.

Послушай

Произведения о животных.

Н. Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы».



Ю. Коваль
Бабочка

Рядом с нашим домом лежит старое, тухлявое бревно.

После обеда вышел я посидеть на бревне, а на нём — бабочка.

Я остановился в стороне, а бабочка вдруг перелетела на край — доскать, присаживайся, на нас-то двоих места хватит.

Я осторожно присел с нею рядом.

Бабочка взмахнула крыльями и снова распластала их, прижимаясь к бревну, нагретому солнцем.

— Тут неплохо, — ответил ей я, — тепло.

Бабочка помахала одним крылом, потом другим, потом и двумя сразу.

— Вдвоём веселей, — согласился я.

Говорить было вроде больше не о чем.

Был тёплый осенний день. Я глядел на лес, в котором летали между сосен чужие бабочки, а моя глядела в небо своими огромными глазами, нарисованными на крыльях.

Так мы и сидели рядом до самого заката.





1. Как разговаривал автор с бабочкой?

2. Почему бабочка не улетела? Объясни.

3*. Перечитай текст и найди слова, которые говорят об отношении бабочки к человеку и человека к бабочке.

4*. Выучи наизусть последние три предложения.

Загадка

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел —
Он вспорхнул и улетел.



1. Прочитай загадку. Докажи, что это загадка о бабочке.

2*. Выучи загадку наизусть.

С. Михалков

Аисты и лягушки

Сказка

Поспорила Лягушка с Аистом:
— Кто красивее?

— Я! — уверенно сказал Аист. —
Посмотри, какие у меня красивые ноги!

— Зато у меня их четыре, а у тебя
только две! — возразила лягушка.

— Да, у меня только две ноги, —
сказал Аист, — но они у меня длинные!

— А я квакать умею, а ты нет!

— А я летаю, а ты только прыга-
ешь!

— Летаешь, а нырять не можешь!

— А у меня есть клюв!

— Подумаешь, клюв! На что он нужен?!

— А вот на что! — рассердился
Аист и... проглотил лягушку.

Не зря говорят, что аисты глотают
лягушек, чтобы понапрасну с ними не
спорить.





1. Почему Аист проглотил Лягушку? Найди и прочитай ответ.

2. Какими ты представляешь героев? Расскажи.

3. Кто из героев сказки понравился? Найди его слова и подготовься читать по ролям.

4*. Есть ли в произведении непридуманные сведения из жизни животных — героев сказки? Найди и прочитай.

5. Прочитай заголовок сказки. Как ты его понимаешь? Порассуждай.

Загадка

Зелены мы, как трава,
Наша песенка «Ква-ква!»



Какие слова помогают найти отгадку? Прочитай.



Е. Чарушин

Томкины сны

Когда Томка спит, он лает во сне, повизгивает, а иной раз и лапками шевелит, будто он бежит куда-то.

Спрашивают у меня ребята:

— Почему это Томка лает? Ведь он же спит!

— Он сны видит, — отвечаю.

— А какие?

— Да, наверно, какие-нибудь свои, собачьи, сны, про охоту, про зверей, про птиц. Человеку таких снов не увидеть.

— Вот интересно-то! — говорят ребята.

Обступили они Томку, глядят, как он спит.

А Томка спал, спал и залаял тоненьким голоском.

Я и спрашиваю у ребят:

— Что же это он во сне видит? Вам понятно?

— Понятно, — говорят ребята. — Это он зайчонка увидел небольшого.

Томка поспал ещё немного и лапками пошевелил.

— Вот, — говорят ребята, — это Томка побежал.

— За кем побежал?

— Да не за кем, а от козы. Он её увидел, а она бодается.



Тут Томка зарычал, залаял.

— Проснись! — закричали ребята. — Проснись, Томка! Ведь он тебя сейчас съест!

— Кто, — спрашиваю, — съест?

— Медведь! Томка с ним подраться хочет. Медведь-то вон какой страшный! Томке с ним не справиться.



1. Как, по-твоему, автор относится к Томке?

2. Как ребята — герои рассказа — относятся к Томке?



3*. Приходилось ли тебе видеть, как спит собака? Как ты думаешь, какие сны ей снятся? Расскажи.

И. Жуков

Нападение на зоопарк

Скороговорка

В клетку	Мигом
Гориллы	Горилла
Забрался	Громилу
Громила.	Скрутила.



1. Научись читать скороговорку чётко и быстро.
2. Расскажи своими словами историю, которая произошла в зоопарке.
- 3*. Придумай и нарисуй свою историю-комикс с героями-обезьянами.

М. При́швин
Ёжик

Отрывок

Раз я шёл по берегу нашего ручья и под кустом заметил ежа. Он тоже заметил меня, свернулся и затукал: тук-тук-тук!

Я прикоснулся к нему кончиком сапога — он страшно фыркнул и поддал своими иголками в сапог.

— А, ты так со мной! — сказал я.

И кончиком сапога спихнул его в ручей. Мгновенно он развернулся в воде и поплыл к берегу.



Я взял палочку, скатил ею ежа в свою шляпу и понёс домой, решил: пусть он живёт у меня и ловит мышей.



1. Как защищался ёж? Прочитай.
2. Какие звуки издавал ёж?
3. Какие интересные сведения о еже сообщил автор? Расскажи.
4. Перескажи подробно (близко к тексту) историю о ёжике.

Ю. Могúтин
Убежал

А ёжик ночью убежал...
Его никто не обижал.
Он тосковал ещё с утра,
Он тосковал ещё вчера.
Чего он, глупый, тосковал?
К нему никто не приставал.
Его мы так любили,
И гладили, и мыли.
Но он свернулся и дрожал.
А ночью взял да убежал...





1. Почему убежал ёжик? Объясни.
2. Как к ёжику относились в семье? Прочитай.
3. В каких словах слышится сожаление?
- 4*. Назови правильно произведение (фамилию автора и заголовок).
- 5*. Прочитай выразительно.

Б. Заходёр
Ёжик

— Что ты, Ёж, такой колючий?
— Это я на всякий случай:
Знаешь, кто мои соседи?
Лисы, волки и медведи!



1. Когда ёж бывает колючим? Почему?
2. Какое это стихотворение: весёлое или грустное?
- 3*. Выучи стихотворение наизусть.



М. При́швин
Норка и Жулька

Норка до того ревнует меня к Жульке, что, когда я позову к себе Жульку, — бежит с большой быстротой, а Жулька само собой ревнует Норку и тоже спешит, если я позову Норку.

Теперь у них так и пошло:

— Норка! — кричу я.

Появляется Жулька.

— Жулька!

Появляется Норка.





1. Как писатель относится к своим собакам? Расскажи.
2. Как собаки относятся к хозяину? Прочитай.
3. Подготовь выразительное чтение рассказа.

Послушай

Учимся уму-разуму.
В. Чаплина. «Мушка».

Котик

Русская народная песня

Котя, котенька-коток,
Кудреватый лобок!
Хвостик пушистый.
Глазок золотистый.
Как у котика-кота
Шубка очень хороша:
Спинка серенькая,
Грудка беленькая.
Как у котика-кота
Лапки крепкие,
Лапки крепкие.
Когти цепкие!





1. Как нужно читать эту народную песню? Почему? Объясни.

2*. Перечитай текст, выделяя описания котика. Сравни портрет котика в тексте и на иллюстрации.

3*. Подумай, почему о коте говорится ласково. Расскажи.

4. Выучи наизусть народную песню.

Загадка

Мохнатенькая, усатенькая,
Молоко пьёт,
Песенки поёт.



1. С каким чувством говорится в загадке о кошке? Прочитай, выделяя *ласковые* слова.

2*. Какую кошку ты представляешь, когда читаешь загадку? Расскажи.

Э. Шим
Глухарь

За что люди так обидели птицу, назвав её глухарём? А может, он и правда глухой? Прежде чем ответить на эти вопросы, послушайте разговор Глухаря и Сороки.



— Глухарь, охотник идёт!

— Тэке-тэке-тэке...

— Глухарь, слышишь? Оглох, что ли?!

— Тэке, тэке-вжжиу... Ась? Кто? Чего? Я ведь когда пою, ничего не слышу...

— Охотник, говорю, идёт!

— Ах ты, ёлки-сосёнки, верно ведь! Спасибо, Сорока, выручила. А то спета была бы моя песенка.



1. За что люди называли глухаря глухарём? Объясни.

2. Прочитай с друзьями сказку по ролям.



3*. Придумай по иллюстрации сказку о глухаре.



Г. Скребицкий

Самые быстрые крылья

Мы увидели на дороге чёрную птицу с изогнутыми крыльями. Птица неуклюже подпрыгивала, стараясь взлететь, и не могла.

— Она подшибленная?

— Нет, — сказал Санька.

— Плохо летает?

— Сейчас увидишь.

Птица доковыляла до края дороги. Нырнула в глубокую канаву, как пловец ныряет с вышки.

Распахнула во время прыжка крылья. Не коснулась птица земли, а вынеслась из канавы. Со свистом сделала полукруг над нами.

Мне почудилось даже, что в воздухе след остался, как от реактивного самолёта.



- Да ведь это стриж!
- Стриж.
- Я знаю: он летает быстрее голубя, быстрее ласточки! Быстрее всех наших птиц!
- Верно.
- А почему же с дороги не мог взлететь?
- Да крылья длинные. Об землю задевают.



1. Что мальчики узнали о стриже? Прочитай.

2. Как взлетал стриж? Прочитай.

3. Чему удивились дети? Расскажи.

4*. Прочитай с друзьями рассказ по ролям.



5*. Сравни рисунки. Придумай рассказ о стриже или ласточке.





Проверь себя

1. Прочитай. Из какого произведения этот отрывок?

Что там такое?

Что там случилось?

Что-то большое

зашевелилось...

2. Прочитай выразительно русскую народную песню «Берёзонька».

3. В каком рассказе говорится о дружбе человека и бабочки? Назови рассказ и прочитай.

4. Назови рассказы Евгения Ивановича Чарушина. Расскажи о Томке.

5. Прочитай выразительно стихотворение Ю. Могутина «Убежал».

6. Найди и прочитай рассказ «Глухарь» Э. Шима.

7. Назови произведение, которое очень понравилось. Объясни почему.

8*. Возьми в библиотеке книгу Е.И. Чарушина «Про Томку». Рассмотри и прочитай другие рассказы про Томку.



Учимся уму-разуму

М. Пляцковский
Добрая лошадь

— Я умею кукарекать лучше всех! —
расхвастался петух.

— А я вот могу по потолку хо-
дить, — гордо прожужжала муха.

— А я каждый шорох слышу, — по-
хвасталась кошка.



— А я всё ночью вижу, — ухнула сова.

— А я... ничего... не умею... — захныкал цыплёнок, и крупные слёзы скатились с его коричневых глаз. И он так запищал, что все разбежались в разные стороны.

Осталась только добрая старая лошадь, которая могла возить телегу.

— Успокойся, малыш, — сказала она цыплёнку. — Ты ведь тоже можешь разгонять хвастунов.



1. Почему плакал цыплёнок? Объясни.

2. Что умела делать лошадь? Почему она не хвасталась? Прочитай.

3*. Перечитай текст, перечисли действия каждого героя сказки.

4. За что лошадь похвалила цыплёнка? Прочитай.

5*. Прочитай с друзьями сказку по ролям.

Послушай

Рассказы о детях.

С. Баруздин. «Весёлые рассказы».



В. Осеева
Кто хозяин?

1

Большую чёрную собаку звали Жук. Два мальчика, Коля и Ваня, подобрали Жука на улице. У него была перебита нога. Коля и Ваня ухаживали за ним, и, когда Жук выздоровел, каждому из мальчиков хотелось, чтобы Жук остался жить у него...

2

Однажды они шли лесом. Жук бежал впереди. Мальчики горячо спорили.

— Собака моя, — говорит Коля, — я увидел Жука и подобрал его!

— Нет, моя! — сердился Ваня. — Я перевязал ей лапу и кормил её.

Никто не хотел уступить.

— Моя! Моя! — кричали оба.

3

Вдруг из двора лесника выскочили две огромные овчарки. Они бросились на Жука и повалили его на землю. Ваня поспешно вскарабкался на дерево и крикнул товарищу:

— Спасайся!

Но Коля схватил палку и бросился на помощь Жуку. На шум прибежал лесник и отогнал своих овчарок.

— Чья собака? — сердито закричал он.

— Моя, — сказал Коля.

Ваня молчал.



1. Прочитай заголовок. Ответь на вопрос: кто хозяин Жука?

2. Как автор знакомит читателей с героями рассказа? Прочитай начало рассказа.

3. О чём спорили мальчики? Прочитай их разговор.

4. Как закончился спор мальчиков? Почему?

5*. Какими ты представляешь героев рассказа? Расскажи.

6*. Озаглавь каждую часть рассказа словами из текста.

7. Подготовь пересказ одной части.

В. Осеева

Просто старушка

По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.



— Подержи мои книжки! — крикнул мальчик, передавая девочке свой портфель, и бросился на помощь старушке.

Когда он вернулся, девочка спросила его:

— Это твоя бабушка?

— Нет, — ответил мальчик.

— Мама? — удивилась подружка.

— Нет!

— Ну, тётя? Или знакомая?

— Да нет же, нет! — ответил мальчик. — Это просто старушка!



1. Чему удивилась девочка? Почему?

2. Прочитай выразительно разговор детей.

3*. Каким ты представляешь мальчика? Расскажи.

Пословица

- Жизнь дана на добрые дела.



1. Как ты понимаешь пословицу? Объясни.

2. Расскажи о каком-либо добром деле.

В. Голявкин

Про то, для кого Вовка учится

Вовка учится для себя, а не для других людей. Он это прекрасно знает. Да ему ещё все говорят об этом. Как будто он сам не знает.

Папа с мамой ему говорят:

— Ты для себя в школе учишься.

Бабушка говорит:

— Ты для себя в школе учишься.

Даже Шурик сказал:

— Ты для себя в школе учишься, — ясно?

Вовка знает, что учится он для себя.

Но он и другим людям хочет помочь, а не только в школу ходить. Только ему говорят: «Ты маленький. Ты подучись



сначала. Потом нам поможешь как следует».

Значит, он для себя учится и для других тоже.



1. Для кого учится Вовка? Найди ответ в тексте и прочитай.

2. О чём мечтает мальчик?

3. Каким ты представляешь Вовку? Расскажи.

4*. Прочитай последнее предложение. Как ты его понимаешь? Объясни.

Пословица

- Учиться всегда пригодится.



Как ты понимаешь пословицу? Объясни.



Е. Пермяк

Самое страшное

Вова рос крепким и сильным мальчиком. Все боялись его. Да и как не бояться такого! Товарищей он бил. В девочек из рогаток стрелял. Взрослым рожи строил. Собаке Пушку на хвост насту-



пал. Коту Мурзею усы выдёргивал. Колючего ёжика под шкаф загонял. Даже своей бабушке грубил.

Никого не боялся Вова. Ничего ему страшно не было. И этим он очень гордился. Гордился, да недолго.

Настал такой день, когда мальчики не захотели с ним играть: оставили его, и всё. Он к девочкам побежал. Но и девочки, даже самые добрые, тоже от него отвернулись.

Кинулся тогда Вова к Пушку, а тот на улицу убежал. Хотел Вова с котом Мурзеем поиграть, а кот на шкаф забрался и недобрыми зелёными глазами на мальчика смотрит. Сердится.

Решил Вова из-под шкафа ёжика выманить. Куда там! Ёжик давно в другой дом жить перебрался.

Подошёл Вова к бабушке. Обиженная бабушка даже глаз не подняла на внука. Сидит, старенькая, в уголке, чулок вяжет да слезинки утирает.

Наступило самое страшное из самого страшного, какое только бывает на свете: Вова остался один. Один-одинёшенек!



1. Каким рос мальчик Вова? Прочитай.

2. Как он относился к людям и животным? Прочитай.

3. Что же самое страшное на свете? Прочитай.

4. Почему Вова остался один? Прочитай.

5*. Выучи наизусть последние два предложения.



С. Востóков

Кто кого

По лесу как-то у реки
Гуськом шагали грибники
И набирали кузовки

Лисичек и волнушек.
А им навстречу по тропе
Шагал огромный людоед.
И собирал в большой пакет
Он грибников на ужин!



- 1.** Чем необычно это стихотворение? Объясни.
- 2*.** Придумай историю-комикс по иллюстрации.

Послушай

Рассказы о детях.

Е. Ильина. «Чик-чик ножницами».

И. Бутман
Трус

Жили-были два друга — Рома и Митя.

Рома был трусом, а Митя — мальчиш-ком храбрым.

Как-то друзья услышали крик тонущей в реке девочки. Трусливый Рома так испугался за девочку, что бросился её спасать.

А храбрый Митя, который ни за себя, ни за других не боялся, пошёл домой.

Возвращаясь из школы, Рома всегда пугался, что уставшей после работы маме придётся делать уборку. Поэтому он сам мыл посуду и подметал в комнате пол. А Митя, который не знал страха, никогда маме не помогал.



— И чего ты трусишь всегда! — возмущался Митя. — Бери пример с меня. Вот я видел сегодня, как мальчишки обижали девочку, но мне ни капельки не было страшно.

А вы, ребята, как думаете, кто трус, а кто храбрый?



1. Каким был Рома? Что о нём сообщает автор? Прочитай.

2. Что ты узнал о Мите? Найди ответ в тексте.

3*. Дай свой ответ на вопрос автора: «Кто трус, а кто храбрый?»



Е. Пермяк

Бумажный змей

Хороший ветерок подул. Ровный. В такой ветер только змей пускать. Высоко летает бумажный змей. Туго нитку натягивает. Весело мочальный хвост развеивает.

Задумал Боря свой змей сделать. Бумага у него была. И дрánки он выстрогал. Недоставало мочала на хвост да ниток, на которых змей пускают.



Нитки были у Сёмы. Целый моток. Ему бы лист бумаги да мочала на хвост достать — тоже бы свой змей запустил.

Мочало у Пети было. Он его давно для змея припас. Ниток только ему не хватало да бумажного листа с дранками.

У всех всё есть, а у каждого чего-нибудь да не хватает. Сидят мальчишки на пригорке и горюют. Боря свой лист с дранками к груди прижал. Сёма свои нитки в кулак зажал. Петя своё мочало за пазухой прячет.

Хороший ветерок дует. Ровный. Другие ребята змея в небо запустили. Высоко летает бумажный змей. Туго нитку

натягивает. Весело мочальный хвост раз-
вевает.

Боря, Сёма и Петя тоже бы такой змей
могли запустить. Даже лучше. Только
чему-то они ещё не научились, вот в чём
беда.



Др́анки — узкие, тонкие дощечки.



1. Как начинается рассказ? Как автор говорит о змее? Расскажи.
2. Почему никто из мальчиков не мог сделать змея? Прочитай.
3. Прочитай последние три предложения. Чему ещё не научились мальчики? Объясни.
4. Какие слова в тексте повторяются? Прочитай. Почему? Объясни.
- 5*. Подготовь краткий пересказ произведения.

В. Бѣрестов
Серѣжа и гвозди

Сотрясается весь дом:
Бьѣт Серѣжа молотком;
Покраснев от злости,
Забивает гвозди.
Гвозди гнутся,
Гвозди мнутся,
Гвозди извиваются,
Над Серѣжею они
Просто издеваются —
В стенку не вбиваются.
Хорошо, что руки целы.
Нет, совсем другое дело —
Гвозди в землю забивать.
Тук! — и шляпки не видать.
Не гнутся,
Не ломаются,
Обратно вынимаются!



1. Прочитай фамилию поэта и заголовок стихотворения. Подумай и объясни, почему автор выбрал такой заголовок.

2. Какое это стихотворение — весѣлое или грустное? Поясни свой ответ.

3. Перечитай стихотворение и подумай: изменяется ли настроение героя и почему?

4. Научись выразительно читать стихотворение.



Книги о детях и для детей



Рассмотри обложки и найди эти книги.

Прочитай ту, которая заинтересует.

Проверь себя

1. Возьми в школьной библиотеке книгу об одном из героев и прочитай.



2. Какие рассказы В. Осеевой о детях ты знаешь? Назови.

3. Рассмотрй схему. Назови имена героев.





Читаем сказки, пословицы, считалки

М. Пляцковский

Урок дружбы

Сказка

Жили два воробья: Чик и Чирик.

Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Но Чик об этом ни словечка не сказал своему другу.

«Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», — подумал он. Так и склевывал все зёрнышки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зёрнышек всё же просыпалось на землю.

Нашёл эти зёрнышки Чирик, собрал в пакетик аккуратно и полетел к своему другу Чик.





— Здравствуй, Чик! Я сегодня нашёл десять зёрнышек пшена. Давай их поровну поделим и склюём.

— Не надо... Зачем?.. — стал отмахиваться крылышками Чик. — Ты нашёл — ты и ешь!

— Но мы же с тобой друзья, — сказал Чирик. — А друзья всё должны делить пополам. Разве не так?

— Ты, наверно, прав, — ответил Чик.

Ему стало очень стыдно. Ведь он сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зёрнышка. А сейчас отказаться от подарка приятеля — это значит обидеть его.

Взял Чик пять зёрнышек и сказал:

— Спасибо тебе, Чирик! И за зёрнышки, и за урок... дружбы!



1. Прочитай заголовок произведения. Почему оно так озаглавлено? Объясни.
2. Как автор описывает своих героев? Прочитай.
3. Какими ты представляешь воробьёв? Расскажи.
- 4*. Как заканчивается сказка? Прочитай и объясни слова Чика.

Пословица

- Дружба всего дороже.



1. Прочитай пословицу. Объясни её смысл.
2. Подходит ли она к сказке *Михаила Спартаковича Пляцковского* «Урок дружбы»? Докажи своё мнение.



В. Орлов

Как Малышу нашли маму

Заблудился в лесу Малыш — на тонких ножках и весь в жёлтых пятнышках. Стоит и плачет:
— Ма-ма! Ма-ма!

Все мамы в лесу переполошились.
Из дупла Бельчиха выглянула.
Из норы — Барсучиха.
Из берлоги — Медведица.
Из-за пенька — Зайчиха.
Даже Лягушиха из болота вынырнула.
Все наперебой утешают Малыша, а
он не унимается:

— Ма-ма! Ма-ма!

— Чего ревёшь! — затрещала Соро-
ка. — Посмотри, сколько мам вокруг!
Я сама тоже мама! Выбирай!

— Моя мама не такая! — плачет
Малыш.

— А какая она? — спросила Бель-
чиха. — Она с хвостиком?

— Нет!



— В полосочку? — спросила Барсучиха.

— Нет!

— Может, она лохматая? — спросила Медведица.

— Нет! — плачет Малыш.

— С длинными ушами? — спросила Зайчиха.

— Нет!

— Наверное, она зелёная! — сказала Лягушка.

— Нет, не зелёная, — ответил Малыш и улыбнулся.

— Знаю! — затрещала Сорока. — Твоя мама в перьях!

— Ничего себе мама! — рассмеялся Малыш. — Ой, не могу! Где же вы такую маму видели? С хвостиком, в полосочку, лохматую, с длинными ушами, зелёную да ещё в перьях?

И все мамы тоже стали смеяться, потому что они вдруг представили такую «ничего себе маму».

— И какие приметы у твоей мамы? — спросила Медведица, вытирая платком слёзы.



— У неё рожки на голове! — ответил Малыш.

— Знаем! Знаем! — закричали мамы. — Как прекрасно! Как чудесно! Как замечательно, когда ребёнок знает приметы своей мамы!

И по приметам они быстро нашли Малышу его маму.

Догадались какую?

-  1. Как жители леса отнеслись к беде Малыша? Расскажи.
2. По каким приметам искали маму Малыша? Прочитай.
3. Почему смеялся Малыш? Прочитай.

4. За что мамы хвалили Малыша?
5. По какой главной примете нашли Малышу маму? Расскажи.
- 6*. Чьим детёнышем был Малыш? Рассмотри иллюстрации. Расскажи или прочитай отрывки к ним.

А. Усачёв

Грамотная мышка

В одной библиотеке жила грамотная мышка по имени Нюра. Она не пропускала ни одной новой книжки, ни даже самой что ни на есть скучной газеты... И всё из-за кошек! — уж очень она любила их есть. Увидит на картинке кошку — цап! — и тут же слопает, увидит другую — хруп! — и готово. А потом выйдет на крыльцо и говорит:

— Тошнит меня от этих кошек! Штук пять больших съела, а уж маленьких и вовсе без счёту...

Остальные мышки как услышат это, так даже заикаться начинают:

— Ти-ти-ти-ти-тише, Ва-ва-ва-ва-васька... — и больше ничего сказать не могут.



И вот как-то выходит Нюра на крыльцо и, как обычно, говорит:

— Ну и объелась я... Просто тошнит меня от этих кошек!..

Глядь, а перед ней кот Васька сидит и ехидно так прищуривается:

— Ну-ка, ну-ка, — говорит, — погромче. А то я плохо слышу.

Но Нюра не растерялась:

— Да, — говорит, — так наелась кошек, что на тебя и смотреть противно!

И преспокойно к себе в норку направляется...

Васька от такой наглости даже опешил: сидит и глазами хлоп-хлоп! Потом опомнился, бросился следом, да опоздал — только лапой по спине чиркнул...

А на следующий день, как обычно, вышла на крыльцо Нюра и говорит:

— Нет, что ни говори, а книжные кошки куда лучше. Попробовала я Ваську — ничего в нём хорошего: и когти — жёсткие, и зубы — твёрдые!

 **1.** Какой была мышка? Как о ней говорится в сказке? Прочитай.

2. Почему мышка раньше не боялась Ваську? Прочитай, как автор описывает встречу Нюры с Васькой.

3*. Какой ты представляешь Нюру? Расскажи, какая она.

 **4*.** Придумай весёлую историю о мышке. Расскажи её своим друзьям.

М. Ясно́в

В лесной библиотеке

Считалка

Мышка —
 под книжкой
С книжкой
 под мышкой.
Книжка —
 под мышкой
Мышка —
 под книжкой!





1. Прочитай считалку. Выдели голосом слова, которые повторяются.

2*. Выучи наизусть считалку. Используй её в игре с друзьями.

Послушай

Сказки зарубежных писателей.

Х.-К. Андерсен. «Стойкий оловянный солдатик».

В. Сутеев

Цыплёнок и Утёнок

Вылупился из яйца Утёнок.

— Я вылупился, — сказал он.

— Я тоже, — сказал Цыплёнок.

— Я иду гулять, — сказал Утёнок.

— Я тоже, — сказал Цыплёнок.

— Я рою ямку, — сказал Утёнок.

— Я тоже, — сказал Цыплёнок.

— Я нашёл червяка, — сказал Утёнок.

— Я тоже, — сказал Цыплёнок.

— Я хочу купаться, — сказал Утёнок.

— Я тоже, — сказал Цыплёнок.



— Я плаваю, — сказал Утёнок.

— Я тоже, — крикнул Цыплёнок. —
Спасите!..

Вытащил Утёнок Цыплёнка.

— Я иду ещё купаться, — сказал
Утёнок.

— А я нет, — сказал Цыплёнок.



1. Почему тонул Цыплёнок? Объясни.

2. Какими ты представляешь героев
сказки? Расскажи.

3. Прочитай с друзьями сказку по ролям.

4*. Вспомни и назови сказки *Владимира
Григорьевича Сутеева*.

5. Назови героев. Расскажи об одном из них.



С. Прокóфьева

Сказка о том, что надо дарить

Пришёл к Ойке Мышонок и говорит:
— Ойка, подари мне что-нибудь!

Стала Ойка думать: «Лопатку мне жалко. В кубики сама играю. Машина мне самой нужна».



Подняла Ойка с земли камень и подала его Мышонку.

— Я тебе камень подарю, — говорит Ойка. — Игрушки мне жалко. Я тебе подарю, что мне самой не нужно.

Обиделся Мышонок и ушёл от Ойки.

Пришёл Мышонок на поляну. А на поляне Медвежонок, Зайчонок и Бельчонок кверху животиками лежат и на солнышке греются. Рассказал им Мышонок про Ойку.

Наступил Ойкин день рождения. Пришли к Ойке гости. Принесли Ойке подарки.

Принёс Бельчонок скорлупу от ореха. Принёс Зайчонок мухомор. Медвежонок притащил гнилую шишку.



Маша принесла щепку.

— Почему вы такие мне плохие подарки принесли? — спрашивает Ойка.

— Мы тебе подарили, что нам самим не нужно, — говорит Маша.

Стыдно стало Ойке. Заплакала Ойка.

Стало всем её жалко.

Побежал Бельчонок и принёс Ойке орехов, Зайчонок — сладкой моркови, Медвежонок — мёду. А Маша принесла Ойке куклу.

— И я теперь буду всем дарить, что мне самой нужно! — сказала Ойка.



1. Назови всех героев сказки.
2. Какие подарки подарили Ойке друзья в первый раз? Во второй раз? Прочитай.
3. Почему Ойке стало стыдно? Можно ли назвать её доброй девочкой?
4. Как ты думаешь, какие подарки нужно дарить друзьям?
5. Рассмотр иллустрацию. Какие слова из текста к ней подходят? Прочитай.



Д. Биссет
Дракон Комодо

1

Жил-был на свете дракон. Звали его Комодо.

Он умел извергать огонь, и поэтому все окрестные жители его боялись. Заслышав его шаги, все разбегались и прятались.

А шаги его было мудрено не услышать, потому что Комодо носил сразу три пары башмаков — у драконов ведь шесть ног! — и все шесть башмаков вместе, да ещё каждый башмак в отдельности, ужасно скрипели.



Но вот однажды Комодо повстречал девочку Сьюзи, которая его ничуть не испугалась.

— Зачем ты извергаешь огонь? — спросила она. — Ты же всех пугаешь!

— Ну, — ответил дракон, — я... хм... я не знаю. Как-то не думал об этом. А что, больше не надо пугать?

— Конечно, не надо, — сказала Сьюзи.

— Ладно, не буду, — пообещал Комодо.

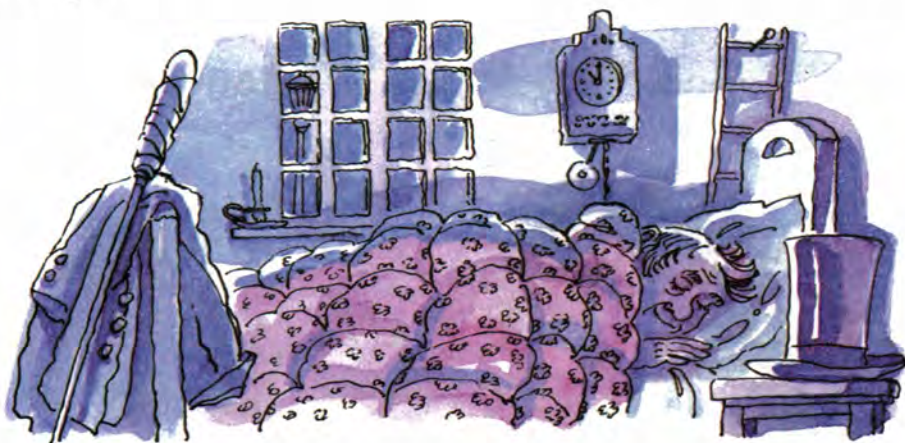


Они попрощались, и Сьюзи пошла домой. Уже стемнело, но фонарщик Чарли

почему-то не зажигал огней, прохожие не знали толком, куда им идти.

Оказывается, Чарли даже не вставал в этот день с постели. Он слишком устал наканúне вечером и не успел ещё как следует отдохнуть. Он крепко спал и жевал во сне бутерброд.

А мэр города сэр Уильям очень сердился. Он не знал, как зажечь уличные фонари.



4

И тут Сюзи пришла в голову удачная мысль. Она побежала назад к пещере Комóдо и привела дракона в город. Они вдвоём обошли все улицы, дракон извергал огонь и зажигал подряд все фонари.



Жители города очень обрадовались. С тех пор они совсем перестали бояться дракона. И каждый год, когда фонарщик Чарли уезжал в отпуск, они звали Комодо зажигать на улицах города фонари.



*Накануне — в предыдущий день.
Мэр — глава города.*



1. Как ты думаешь, это рассказ или сказка? Как можно доказать, что это сказка?

2. Почему люди боялись дракона Комодо?

3. Какой совет дала Сюзи дракону? Прочитай с другом по ролям вторую часть сказки.

4. Почему жители города перестали бояться дракона Комодо?

5. Как ты думаешь, какие фонари были в городе?

6. Как ты понимаешь выражение «пришла удачная мысль»? Каким другим выражением его можно заменить?

7. Какой ты представляешь Сюзи? Расскажи.



8*. Придумай свою весёлую историю с героями сказки «Дракон Комодо» английского писателя *Дональда Биссета*.

Послушай

Народные сказки.

Русская народная сказка «Терёшечка».



Проверь себя

1. Назови фамилии писателей, которые писали о детях. Найди их произведения в учебнике.

2. Дополни схему. Назови произведения этих писателей. Проверь по учебнику.



3. Прочитай наизусть считалку М. Яснова «В лесной библиотеке».

4. Назови сказки В. Сутеева. Расскажи одну из них.

5. Перескажи сказку Д. Биссета «Дракон Комодо».



О наших друзьях — животных

А. Барто
Жук

Я нашла себе жука
на большой ромашке.
Не могу держать в руках,
пусть сидит в кармашке.

Лапок шесть, а глаза два,
трещинка на спинке.
— Вот хорошая трава,
на, поешь травинку!

Ах упал, упал из рук!
Нос измазал пылью!
Улетел зелёный жук,
улетел на крыльях!



1. Какой ты представляешь девочку?
Можно ли назвать её наблюдатель-
ной? Объясни ответ.

2. Найди и прочитай описание жука.



А́гния Льво́вна Барто́ — детский поэт. Она написала много стихотворений о детях и для детей. Вспомни стихотворение А. Барто «В школу», с которым вы познакомились на уроке литературного слушания.

Н. Сладко́в

На одном бревне

Весной вышла речка из берегов. Оказались лиса и заяц на острове. А вода всё прибывает, вот-вот остров затопит. Плы́ёт мимо бревно. Заяц на него — прыг! Лиса видит, что заяц уплыть собрался, и тоже на бревно сиганула. Плы́вут вдвоём.

Увидела их сорока, подлетела к бревну, на сучок села и говорит: «Хорошо устроилась, лиса! И сухо, и обед рядом...» Лиса после этих слов словно впервые зайца увидела, оскалила зубы, кинулась к нему. Бревно двоих одним краем не выдержало, в воду окунулось. Лиса скорее на своё место. А сорока уже зайцу нащёптывает: «Съест тебя ли-

са. Толкай её в воду». Зажмурился заяц, бросился на лису. Опять нагнулось бревно, пришлось зайцу назад вернуться.

Сообразили звери, что от ссор бревно переворачивается. «Давай мирно сидеть», — говорит лиса. «Давай», — соглашается заяц. Тут и берег показался. Уткнулось в него бревно, звери — в лес, а зловредная сорока ни с чем улетела.



Зловредная — очень вредная.



1. Когда происходила эта история и где? Прочитай.

2. Как вели себя животные? Кто их хотел поссорить? Как? Прочитай.

3. Как понимаешь слова «сорока ни с чем улетела»? Объясни.

4*. Перескажи сказку подробно.

Пословицы

- Умный ошибётся и исправится.
- Ссора до добра не доводит.
- Куда ни придёт, ссору заведёт.



1. Прочитай пословицы. Как ты их понимаешь? Объясни.

2*. Какая из них подходит к сказке *Николая Ивановича Сладкова «На одном бревне»*? Докажи.

Послушай

Сказки о животных.

Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и Серый Волк».



Е. Чарушин

Как Никита играл в доктора

1

Стал Никита играть в доктора.

Он говорит Томке:

— Ну, Томка, сейчас я буду тебя лечить.

Надел Никита на себя халат из простыни, мои очки нацепил на нос и взял докторскую трубку для выслушивания — просто жестяную дудочку. Потом вышел за дверь и постучался. Это будто пришёл доктор. Потом утёрся полотенцем — это будто доктор вымыл руки.

Поклонился щенку Томке и говорит:

— Здравствуйте, молодой человек! Вы опять хвораете, я вижу. Что же у вас болит?

А Томка, конечно, ему ничего не отвечает, только хвостиком виляет — не умеет говорить.

— Ложитесь, молодой человек, — говорит доктор Никита, — я вас выслушаю.

Доктор повернул Томку на спину, приставил к животу дудочку и слушает.

А Томка хватать его за ухо!
— Ты что кусаешься! — закричал
Никита. — Ведь я же доктор!

2

Рассердился доктор. Ухватил Томку за лапу и сунул под мышку градусник — синий карандаш.

А Томка не хочет измерять температуру. Барахтается. Тогда доктор говорит больному:

— Теперь откройте, пожалуйста, рот и скажите: а-а-а. И высуньте язык.

Взял его за морду, хотел язык посмотреть. А Томка визжит и язык не высовывает.



— Я пропишу вам лекарство, — говорит доктор Никита, — и вычищу вам зубы. Я вижу, что вы, молодой человек, неряха, не любите зубы чистить.

Взял Никита свою зубную щётку, взял свой зубной порошок и стал щёткой чистить у Томки зубы.

А Томка как схватит щётку зубами! Вырвался у доктора из рук, утащил щётку под диван и всю её там разгрыз на мелкие кусочки.

— Ты глупый, Томка! — кричит Никитка. — Ведь совсем не так играют!

А Томка под диваном только своим хвостиком-обрубком об пол постукивает часто-часто да зубами похрустывает — щётку дожёвывает.

Верно — совсем не умеет играть в больного.



- 1.** Как Никита относился к Томке? Как к нему обращался? Прочитай.
- 2.** Каким был хвост у Томки? Найди ответ в тексте и прочитай.
- 3.** За что Никита рассердился на Томку? Прочитай. Как надо играть? Расскажи.

4*. Подготовь выразительное чтение первой части рассказа.

Е. Чарушин

Томка и корова

Когда Томка был совсем ещё маленьким щенком, не больше кошки ростом, я взял его с собой на охоту. Пускай приучается.

Вот вышли мы на луга. Томка и стал носиться по траве. За бабочками, за стрекозами гоняется. Кузнечиков ловит. На птиц лает. Только никого поймать не может. Все улетают.

Бегал он, бегал, так утомился, что сунулся носом в кочку, так и заснул. Маленький ещё. Будить мне его жалко.

Прошло с полчаса. Прилетел здоровенный шмель. Гудит, летает над самым Томкиным ухом.

Проснулся Томка. Покрутился спроне, поглядел: кто такой гудит? Шмеля он не заметил, а увидал корову и побежал к ней. Корова паслась далеко-далеко



и, должно быть, показалась Томке совсем маленькой, с мышку.

Бежит Томка корову загрызать, хвост кверху поднял — никогда он ещё коров не видал. Подбежал поближе, а корова уж не с мышку, а с кошку ростом кажется. Тут Томка немного потише побежал, а корова уж не с кошку, а с козу выросла. Страшновато стало Томке. Шагом пошёл, хвост опустил. Смотрит, а корова стала ростом с корову. Томка остановился, хвост поджал, нюхает — что за зверь такой.

А в это время слепень укусил корову. Она мотнула рогатой головой... и побежал Томка со всех ног обратно.

Вот тебе и загрыз!



1. Каким был Томка? Найди ответ в тексте. Прочитай.
2. С кем встретился щенок Томка на лугу? Прочитай.
3. Прочитай последнее предложение. Объясни его смысл.
- 4*. Вспомни: какие рассказы *Е. Чарушина* ты знаешь? Назови.

Загадка

Голодная мычит,
Сытая жуёт,
Всем ребятам
Молоко даёт.



1. Прочитай, выдели слова, которые помогли найти отгадку.



2. Какой ты представляешь корову? Расскажи.

В. Бѣрестов

Выводок

Не стреляй, охотник!
Собака, не спеши!
Уточка с утятами

Плывёт сквозь камыши.
До чего ж пугливая,
До чего счастливая!
Не дыши, охотник!
Собака, не шурши!



1. К кому и с какой просьбой обращается автор? Прочитай.
2. Что поэт просит не делать? Прочитай, объясни почему.
3. Выучи стихотворение наизусть.

Послушай

Рассказы о животных.
Г. Скребицкий. «Мать».



Книги о животных

Рассмотри обложки книг. Прочитай названия, выдели фамилии авторов и заголовки.



Возьми в библиотеке книгу о своём любимом животном. Прочитай и рассмотри иллюстрации.



Проверь себя

1. Рассмотрите рисунки. Из каких произведений эти герои? Назови.



2. Рассмотрите схему. Назови фамилии писателей.





Читаем о родной природе

И. Соколов-Микитов

Радуга

Улыбнулось из-за тучи солнышко, за-
тих, перестал дождь. Быстро прокатилась
гроза.

С деревьев, с обмытых позеленевших
листьев берёз падают тяжёлые капли.

Хорошо бегать босиком по намокшей
лесной траве!

Туча дальше и дальше.



Глуше и глуше гром...

А над лесом, над вершинами умытых деревьев, над широкой рекою, над полями раскинулась по всему небу, загорелась семицветная радуга.



1. Какие автор рисует картины? Прочитай.

2. Чем восхищается писатель?

3*. Выучи наизусть последнее предложение.



4*. Прочитай последнее предложение и рассмотри иллюстрацию. Такой ли ты представляешь радугу? Нарисуй «свою» радугу.

Е. Трутнева

Эхо

За рекой то тут, то там
Кто-то бродит по кустам.
— Эхо, эхо, это ты?
Отвечает эхо: «Ты-ы!»

— С чем ты ходишь там? Постой!
Эхо мне в ответ: «Пустой-ой!»

— Выйди! Я хоть погляжу!
Отвечает: «Погожу-у!»

— Я пойду, а ты сиди!
Эхо мне в ответ: «Иди-и-и!»

— Перееду за реку!
Эхо мне в ответ: «Ку-ку!»

— И найду тебя в кустах!
Отвечает эхо: «А-ах!»

— От меня не убежишь!
Отвечает эхо: «Ши-ш-ш!»



1. Попробуй прочитать стихотворение, разговаривая с эхом.

2. Как ты думаешь, какое это стихотворение? Найди правильный ответ:

- это стихотворение грустное;
- это стихотворение весёлое;
- это стихотворение забавное, похожее на весёлую игру.

3. Прочитай стихотворение с другом по ролям.

Загадка

Живёт без тела, говорит без языка.
Никто его не видит, а всякий слы-
шит.
(ох€)



1. Прочитай загадку выразительно, выделяя голосом слова, которые помогут найти отгадку.

2*. Выучи загадку наизусть.



И. Шевчѹк

Ленивое эхо

Я Эхо целый час зову —
А Эха всё и нету.
То там, то здесь кричу: «Ау!»
И снова без ответа.
Кричал в дупло, кричал в траву...
Вдруг Эхо из-за тучи
Как гаркнет:
— Ну, ау, ау!
Какой ты доставучий!



1. Какое это стихотворение: весёлое или грустное? Почему поэт так озаглавил стихотворение? Объясни.

2. «Как гаркнет». Как можно сказать по-другому?

3*. Прочитай стихотворение выразительно: передай голосом отношение автора к мальчику и Эху.



К. Чуковский
Загадка

Я лаю со всякой
Собакой.
Я вою
Со всякой совою,
И каждую песню твою
Я вместе с тобою
Пою.
Когда же вдали пароход
Быком на реке заревёт,
Я тоже реву:
У-у!



1. О чём говорится в загадке? Докажи.

2. Как поэт говорит об эхе? От чьего имени?

3. С каким настроением эхо говорит о себе? Покажи это при чтении.

4*. Прочитай выразительно загадку *Корне́я Ива́новича Чуко́вского*.

И. Соколов-Микитов
Май

Не успеешь оглянуться — распустился, зелёною нежною дымкой накрылся лес.

Душистыми белыми грóздьями зацвела на опушках черёмуха.



Закуковали в зелёных рощах кукушки,
а над рекою в росистых цветущих кустарниках громко защёлкал, запел соловей.

Хорошо зверям и птицам в лесу!

На зелёной полянке собрались ранним утром зайчишки. Радуются тёплому солнышку, прыгают, играют, лакомятся молодой сочной травой.



Гроздь — кисти цветов.



1. Как автор описывает лес?
2. Прочитай предложение о черёмухе.
3. Прочитай, как встречают весну зайчишки.
4. Хорошо ли зверям и птицам в лесу весной? Как ты думаешь почему? Объясни.
- 5*. Какие ещё рассказы *И. Соколова-Микитова* ты знаешь? О чём пишет этот писатель?

Послушай

Стихи о природе.

А. Барто. «Весенняя гроза».

Пословица

- Весна тёплым солнышком красна.



1. Прочитай пословицу. Подумай, что народ хотел выразить в ней.

2. Прочитай выразительно. Покажи своё отношение.

Загадка

Тает снежок.
Ожил лужок.
День прибывает.
Когда это бывает?



1. Какие слова помогают найти отгадку? Прочитай.

2. Прочитай вопрос. Дай полный ответ.

3*. Выучи наизусть текст загадки.

А. Плещеев
Травка зеленеет

Травка зеленеет,
Солнышко блестит.
Ласточка с весною
В сени к нам летит.
С нею солнце краше
И весна милей...
Прощебечь с дороги
Нам привет скорей.
Дам тебе я зёрен,
А ты песню спой,
Что из стран далёких
Принесла с собой...



-  1. Какую картину рисует поэт? Прочитай.
2. С какой просьбой поэт обращается к ласточке?
3. В каких словах слышится отношение автора к ласточке? Прочитай.
- 4*. Подготовь выразительное чтение стихотворения наизусть.

Я. Тайц
Всё здесь

Надя с бабушкой пошли в поле. Колосьев на нём видимо-невидимо. И все немножко усатые.

Надя спросила:

- Бабушка, а тут что растёт?
- Хлеб, внученька!
- Хлеб? А булки где?
- И булки здесь, внученька.
- А баранки?
- И баранки здесь.
- А пряники?



— И пряники здесь. Всё здесь, внученька.

Надя смотрит на усовые колосья. Хочет угадать: где тут хлеб, где булки, где пряники.



1. Как ты понимаешь заголовок? Объясни, что значит каждое слово.

2. Прочитай разговор Нади с бабушкой. Что нового узнала девочка?

3. Какой ты представляешь бабушку? Как она относится к девочке? Подтверди свой ответ словами из текста.



4*. Придумай историю о маленьком кусочке хлеба, сушке или прянике.



Я. Тайц

По ягоды

Вот и земляника поспела. Бабушка с Надей взяли кружечки, пошли в лес — и давай собирать. Только бабушка — в кружечку, а Надя — в рот.

Пришли домой. У бабушки полная кружечка, а у Нади — пустая, даже дедушку угостить нечем. Стыдно стало Наде.



На другой день она пошла в лес, ни одной ягодинки не съела — все в кружечку. Пришла домой и говорит деду:

— Кушай!

— А сама что же?

— А я вчера ела.

— Вчера не считается, — сказал дедушка. — Давай вместе.

И они с Надей стали есть из одной кружечки. Надя — ягоду, дед — ягоду, Надя — ягоду, дед — ягоду. Так всё и съели.



1. Какой была девочка Надя? Расскажи.

2. Почему у Нади осталась пустая кружечка? Прочитай.

3. Почему девочке было стыдно? Объясни.
4. Как Надя поступила на другой день?
Прочитай.

Загадка

Я капелька лета
на тоненькой ножке.
Плетут для меня
кузовки и лукошки.
Кто любит меня,
тот и рад поклониться.
А имя дала мне
родная земляца.



-  1. Прочитай загадку. Какие слова помогут найти отгадку? Прочитай.
2. Прочитай выразительно.
3*. Выучи наизусть загадку.



К. Чуковский
Радость

Рады, рады, рады
Светлые берёзы,
И на них от радости
Вырастают розы.

Рады, рады, рады
Тёмные осины,
И на них от радости
Растут апельсины.
То не дождь пошёл из облака
И не град,
То посыпался из облака
Виноград.

И вороны над полями
Вдруг запели соловьями.

И ручьи из-под земли
Сладким мёдом потекли.

Куры стали пáвами,
Лысые — кудрявыми.

Даже мельница — и та
Заплясала у моста.

Так бегите же за мною
На зелёные луга,
Где над синею рекою
Встала радуга-дуга.
Мы на радугу вскарабкаемся,
Поиграем в облаках



И оттуда вниз по радуге
На салазках, на коньках!



1. Почему автор так озаглавил своё стихотворение? Объясни.

2. Что тебя особенно порадовало в стихотворении? Прочитай.

3. Как заканчивается стихотворение? Прочитай.

4*. Прочитай стихотворение выразительно.

5. Вспомни и назови произведения *Корне́я Ива́новича Чуко́вского*.

М. Есе́новский

Моя небольшая родина

Здравствуй, милая квартира!
Я пришёл, и ты мне рада.
Вот сейчас сниму ботинки,
лягу прямо на диван.
Буду слушать, как ты дышишь,
буду думать что придётся,
буду тихо шевелиться,
буду тикать, как часы.
Этот угол, эта чашка, это блюдце
мне знакомы.

Узнаёт меня с порога
этот добрый потолок.
Как-то важно, как-то главно
разливается повсюду,
подступает под лопатки
нашей жизни тишина.



1. Что автор называет своей «небольшой родиной»? Почему?
2. Какие строчки стихотворения тебе понравились? Прочитай.
- 3*. Расскажи друзьям о своей «небольшой родине».

Ю. Кóринец

Волшебное письмо

Думал я день,
Думал два и четыре,
Как рассказать всему миру
О мире.

Чтобы письмо моё
Без перевода
Сразу дошло
До любого народа.

И наконец-то
Меня осeníло:
Понял я,
Что не нужны мне
Чернила!
Яркими красками
С кистью в руке
Буду писать
На таком языке:
Листья на дереве —
Краской зелёной;



Краской коричневой —
Горные склоны;
Краской оранжевой —
Жаркое солнце;
Разною краской —
Мой дом и оконце;
Жёлтой —
Колосья
Созревшего хлеба;
Синею краской —
Прозрачное небо;
Белого голубя —
Белым оставлю...
Целый рассказ
Я из красок составлю.

Этот рассказ мой
О счастье,
О мире
Люди читать будут
В каждой квартире.

Тронет он душу
Любого народа.
Краскам не требуется
Перевода:
Русский,



Японец,
Француз
И таджик —
Каждый поймёт
Живописный язык!



Меня осенило — я внезапно о чём-то догадался.



1. О чём поэт хотел рассказать миру? Прочитай.

2. Какое письмо решил написать поэт? Прочитай.

3*. Рассмотрю иллюстрацию. Какие строки из стихотворения к ней подходят? Прочитай.



4*. Напиши красками письмо о мире для всех людей Земли.

Р. Валеева

Здравствуй, лето!

На лужок пришла девчонка,
рассмеялась звонко-звонко.

Веселей на свете стало,
солнце ярче засияло.

И берёзки зашумели —
дружно песенку запели.

Подпевает им кузнечик,
и пчела, и шмель, и речка.

Словно слышится вокруг:
— Здравствуй, лето! Здравствуй, друг!



- 1.** Чему радовалась природа? Как?
Прочитай.
- 2.** Прочитай выразительно стихотворение.

В. Лу́нин
Я ви́дела чудо

Я ви́дела чудо!
Я чудо ви́дала!
У нашего дома
Лошадка стояла.
С копытами,
С гривой,
С косматым хвостом!
С телегой,
Оглоблями
И хомуто́м!

Стояла лошадка,
Стояла живая!
Стояла тихонько
И сено жевала,
И сонно смотрела
Она на меня...
Счастливее не было
Этого дня!





Огло́бли — в упряжи: круглые длинные жерди.

Хому́т — в упряжи: надеваемый на шею лошади округлый деревянный осто́в с мягким валиком на внутренней стороне.



1. Чему удивлялась девочка? Прочитай, выделяя голосом слова, которые вызывают удивление.

2. Прочитай первые две строки. Сравни их. Почему автор повторяет одни и те же слова? Объясни.

3*. Прочитай стихотворение. Подумай и порассуждай, почему стихотворение заканчивается словами:

Сча́стли́вее не было
Этого́ дня!

4*. Подготовь выразительное чтение стихотворения или выучи его наизусть.



5*. Приходилось ли тебе видеть чудо? Какое? Когда? Где? Расскажи.



Проверь себя

1. Какие рассказы о природе ты знаешь? Назови. Расскажи или прочитай один из них.
2. Прочитай одну из загадок наизусть или по учебнику.
3. Рассмотрю схему. Назови произведения о природе.



4. Из какого стихотворения строки?
Назови произведение и прочитай наизусть.

Травка зеленеет,
Солнышко блестит.
Ласточка с весною
В сѣни к нам летит.

5. Какие пословицы о весне ты знаешь? Прочитай.

6. Прочитай. Из какого произведения этот отрывок?

Здравствуй, милая квартира!
Я пришёл, и ты мне рада.

7. Рассмотрй рисунок. К какому произведению сделан этот рисунок? Назови его.



Содержание

Читаем сказки, загадки, скороговорки

Сказка о царе Салтане...

А. Пушкин 4

Пузырь, Соломинка и Лапоть.

Русская народная сказка 6

Кораблик. *В. Сутеев* 7

Скороговорка. *Кир Булычёв* 9

Лис и Мышонок. *В. Бианки* 10

Загадка 12

Книжная полка 12

Проверь себя 13

Учимся уму-разуму

Играющие собаки. *К. Ушинский* 14

Косточка. *Л. Толстой* 15

Кто наказал его? *В. Осеева* 17

Пословица 18

Её питомцы. *И. Северянин* 19

Торопливый ножик. *Е. Пермяк* 20

Пословицы 21

Потерянный день. *В. Осеева* 22

Пословица 23

Три товарища. <i>В. Осеева</i>	24
Печенье. <i>В. Осеева</i>	25
Пословицы	27
Я — лишний. <i>А. Барто</i>	28
Пословица	29
Мама. <i>Я. Аким</i>	29
Всё в порядке. <i>Э. Успенский</i>	30
Проверь себя	32

Читаем о родной природе

Солнце и ветер. <i>Л. Толстой</i>	33
Синичкин календарь. <i>В. Бианки</i>	34
Лёд тронулся. <i>Э. Мошковская</i>	35
Русский лес. <i>И. Соколов-Микитов</i>	37
Загадки	38
Песенка	38
Берёзонька. <i>Русская народная песня</i> ...	39
Загадка	40
Апрель. <i>С. Маршак</i>	40
Лесная капель. <i>М. Пришвин</i>	41
Книжная полка	44

О наших друзьях — животных

Давайте дружить. <i>И. Мазнин</i>	45
Бабочка. <i>Ю. Коваль</i>	46
Загадка	48

Аисты и лягушки. <i>С. Михалков</i>	48
Загадка	50
Томкины сны. <i>Е. Чарушин</i>	50
Нападение на зоопарк. <i>И. Жуков</i>	53
Ёжик. <i>М. Пришвин</i>	54
Убежал. <i>Ю. Могутин</i>	55
Ёжик. <i>Б. Заходёр</i>	56
Норка и Жулька. <i>М. Пришвин</i>	57
Котик. <i>Русская народная песня</i>	58
Загадка	59
Глухарь. <i>Э. Шим</i>	59
Самые быстрые крылья.	
<i>Г. Скребицкий</i>	61
Проверь себя	63

Учимся уму-разуму

Добрая лошадь. <i>М. Плячковский</i>	64
Кто хозяин? <i>В. Осеева</i>	66
Просто старушка. <i>В. Осеева</i>	68
Пословица	69
Про то, для кого Вовка учится.	
<i>В. Голявкин</i>	70
Пословица	71
Самое страшное. <i>Е. Пермяк</i>	71
Кто кого. <i>С. Востоков</i>	73
Трус. <i>И. Бутман</i>	75

Бумажный змей. <i>Е. Пермяк</i>	76
Серёжа и гвозди. <i>В. Бёрестов</i>	79
Книжная полка	80
Проверь себя	81

Читаем сказки,

пословицы, считалки

Урок дружбы. <i>М. Пляцковский</i>	82
Пословица	84
Как Малышу нашли маму. <i>В. Орлов</i>	84
Грамотная мышка. <i>А. Усачёв</i>	88
В лесной библиотеке. <i>М. Яснов</i>	90
Цыплёнок и Утёнок. <i>В. Сутеев</i>	91
Сказка о том, что надо дарить. <i>С. Прокофьева</i>	93
Дракон Комодо. <i>Д. Биссет</i>	96
Проверь себя	101

О наших друзьях — животных

Жук. <i>А. Бартó</i>	102
На одном бревне. <i>Н. Сладков</i>	103
Пословицы	105
Как Никита играл в доктора. <i>Е. Чарушин</i>	106
Томка и корова. <i>Е. Чарушин</i>	109

Загадка	111
Выводок. <i>В. Бѣрестов</i>	111
Книжная полка	113
Проверь себя	114

Читаем о родной природе

Радуга. <i>И. Соколѡв-Микитѡв</i>	115
Эхо. <i>Е. Трутнева</i>	116
Загадка	118
Ленивое эхо. <i>И. Шевчѹк</i>	118
Загадка. <i>К. Чуковскій</i>	119
Май. <i>И. Соколѡв-Микитѡв</i>	120
Пословица	122
Загадка	122
Травка зеленеет. <i>А. Плещѣев</i>	123
Всѣ здесь. <i>Я. Тайц</i>	124
По ягоды. <i>Я. Тайц</i>	125
Загадка	127
Радость. <i>К. Чуковскій</i>	127
Моя небольшая родина.	
<i>М. Есенѡвскій</i>	129
Волшебное письмо. <i>Ю. Коринец</i>	131
Здравствуй, лето! <i>Р. Валѣева</i>	133
Я видела чудо. <i>В. Лу́нин</i>	135
Проверь себя	137

Учебное издание

Автор-составитель

Ефросинина Любовь Александровна

Литературное чтение

1 класс

Учебник для учащихся

общеобразовательных учреждений

Редактор *И.Н. Баженова*

Внешнее оформление *Е.В. Согоановой*

Макет *В.А. Андрианова*

Художник *В.А. Цепилова*

Художественный редактор *Е.В. Согоанова*

Компьютерная вёрстка *Ю.В. Киселевой*

Технические редакторы *Л.Е. Пухова, М.В. Плешакова*

Корректоры *Ю.К. Котельникова, Н.А. Шарт*

Подписано в печать 22.10.09. Формат 70×90/16

Гарнитура QuantAntiquaC

Бумага офсетная № 1. Печать офсетная

Печ. л. 9,0. Тираж 30 000 экз. Заказ № 24019 (Ц-12).

ООО Издательский центр «Вентана-Граф»

127422, Москва, ул. Тимирязевская, д. 1, корп. 3

Тел./факс: (495) 611-21-56, 611-15-74

E-mail: info@vgf.ru, <http://www.vgf.ru>

Отпечатано в ОАО «Смоленский полиграфический комбинат»

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1